

Национальный вестник медицинских ассоциаций. 2025. Т. 2, № 3. С. 33-36  
National Bulletin of Medical Associations. 2025. Vol. 2, no. 3. P. 33-36  
Обзорная статья / Review article  
УДК 376.37:376.3-053.6

**Березенцева Анна Ивановна<sup>✉</sup>, Веснина Татьяна Анатольевна**

Тюменский государственный медицинский университет, Тюмень, Россия  
✉ bereza-psy@yandex.ru

## ИЗУЧЕНИЕ ДИСЛЕКСИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация.** *Статья раскрывает актуальность проблемы нарушений письма и чтения у детей младшего школьного возраста как одной из причин школьной неуспеваемости. Большая распространённость дислексии на протяжении многих лет стимулирует появление новых исследований, касающихся природы нарушения, его проявлений и механизмов коррекционной работы. Синтез теоретических знаний и практического опыта лёг в основу разработки многочисленных алгоритмов коррекционной работы, одним из которых является концепция Дейвиса. Его методика представляет собой пошаговый алгоритм, каждый шаг которого способствует укреплению навыков ориентации в воспринимаемых образах и символах, обучению необходимым глазо двигательным навыкам и их управлению, развитию способности соотносить образы с символами. Опора на индивидуальные особенности ребёнка, учёт его сильных сторон при реализации методики помогают обеспечить не только преодоление трудностей при чтении и письме, но и повысить успешность учебной деятельности.*

**Ключевые слова:** дислексия, нарушения чтения, нарушения письма, высшие психические функции, неврологическое расстройство, методика Дэвиса

**Для цитирования:** Березенцева А. И., Веснина Т. А. Изучение дислексии у детей младшего школьного возраста // Национальный вестник медицинских ассоциаций. 2025. Т. 2, № 3. С. 33-36

**Введение.** На сегодняшний день одной из актуальных и важных задач логопедии является изучение и коррекция нарушений чтения у младших школьников. Процесс чтения является основополагающим в ходе школьного обучения. Однако с каждым годом увеличивается число детей, сталкивающихся с проблемами в обучении чтению. В связи с этим дети теряют интерес к учебному процессу, освоение школьных дисциплин происходит с трудом и требует много времени. Одна из наиболее распространённых причин нарушений чтения – дислексия.

По статистике, около 10% детского населения Российской Федерации страдают дислексией, это примерно 3 человека из 30 учащихся среднестатистического класса. Что касается англоязычных стран, процент дислексии ещё выше и составляет около 17-20% [1, с. 47].

Дислексия – избирательное нарушение способности к овладению навыками чтения и письма при сохранении общей способности к обучению. Чаще всего дислексия впервые выявляется в младшем школьном возрасте, когда дети обучаются чтению и письму. Умение работать с текстом является одним из результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов. К концу четвёртого года обучения ребёнок должен осознавать роль чтения, использовать разные виды чтения, уметь оценивать содержание различных текстов, обладать техникой чтения вслух и про себя [2, с. 4].

Именно благодаря чтению и письму дети узнают и усваивают новую информацию. Однако у детей с дислексией усвоение нового происходит с трудом. В даль-

нейшем это приводит к сложностям адаптации ребёнка в коллективе и к проблемам в индивидуальном развитии при сохранных умственных и физических способностях. В логопедии выделяется несколько форм дислексии: мнестическая, фонематическая, семантическая, оптическая, аграмматическая. Каждый вид имеет достаточно специфичную симптоматику и требует определённого алгоритма коррекции.

У младших школьников можно наблюдать следующие общие признаки дислексии: проблемы с распознаванием слов, замена слов на омонимы, перестановка букв, слогов, слов, предложений в процессе чтения, поворот букв в противоположную сторону при письме, нерасторопность и вспыльчивость в поведении, проблемы с усвоением фактов, дискоординация движений, медленное овладение новой информацией [3, с. 34].

Изучение дислексии в России началось лишь в XX веке. Интерес к проблемам нарушений чтения и письма привлек внимание многих отечественных учёных: Рау Ф. А., Хватцева М. Е., Боскиса Р. М., Левиной Р. Е., Корнева А. Н., Лалаевой Р. И., Ткачевой Р. А., Мнухина С. С. Единого мнения о природе дислексии не было, учёные поначалу предполагали, что причинами могут являться нарушения в работе анализаторных систем, которые задействованы в процессе чтения, аномалии в развитии некоторых психических функций, особенности самого процесса чтения у ребёнка.

В 1969 году Токарева О. А. классифицировала нарушения чтения и письма. Опираясь на данные её исследований, причиной дислексии было нарушение какого-либо анализатора: слухового, зрительного, двигательного.

Berezentseva Anna I.<sup>✉</sup>, Vesnina Tatyana A.

Tyumen State Medical University, Tyumen, Russia  
 ✉ bereza-psy@yandex.ru

## A STUDY OF DYSLEXIA IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

**Abstract.** *The article reveals the relevance of the problem of writing and reading disorders in primary school children as one of the causes of school failure. The high prevalence of dyslexia for many years has stimulated the emergence of new studies concerning the nature of the disorder, its manifestations and correction mechanisms. The synthesis of theoretical knowledge and practical experience has formed the basis for the development of numerous algorithms of correctional work, one of which is the Davis concept. His methodology is a step-by-step algorithm, each step of which contributes to strengthening the skills of orientation in perceived images and symbols, teaching the necessary oculomotor skills and their control, developing the ability to correlate images with symbols. Relying on the child's individual characteristics, taking into account his/her strengths when implementing the method helps to ensure not only overcoming difficulties in reading and writing, but also to increase the success of learning activities.*

**Keywords:** *dyslexia, reading disorders, writing disorders, higher mental functions, neurological disorder, Davis methodology*

### 小学生阅读障碍研究

摘要：本文揭示了小学生写作和阅读障碍问题作为学业失败原因之一的重要性。多年来，阅读障碍的高发性促使人们涌现出关于该障碍的性质、表现和矫正机制的新研究。理论知识与实践经验的结合，为众多矫正工作算法的制定奠定了基础，其中之一便是戴维斯理论。他的方法论是一个循序渐进的算法，每个步骤都有助于强化感知图像和符号的定向能力，教授必要的眼动技能及其控制，培养将图像与符号关联的能力。在实施该方法时，根据儿童的个体特征并考虑到其优势，不仅有助于克服阅读和写作方面的困难，还能提高学习活动的成功率。

关键词：阅读障碍、阅读障碍、写作障碍、高级心理功能、神经系统疾病、戴维斯方法论。

Исходя из этого, дислексия делилась на акустическую, оптическую, моторную. При акустической дислексии выявлены нарушения в различении фонем по артикуляции, отклонения в развитии фонемного анализа и нарушение слухового восприятия. При оптической форме дислексии обнаруживаются нарушения зрительного восприятия и представления. Моторная дислексия представляет собой нарушение в движениях глаз при чтении.

С учётом нарушенных операций процесса чтения Лалаева Р. И. выделяет следующие виды дислексии: фонематическую, семантическую, грамматическую, мнестическую, оптическую, тактильную. Фонематическая дислексия проявляется при недоразвитии фонематического восприятия. Семантическая дислексия вызывает трудности в понимании прочитанного. Грамматическая дислексия проявляется в недоразвитии грамматического строя речи. Мнестическая дислексия обусловлена трудностями в установлении связи между словом и буквами. При оптической дислексии возникают замены или смещения графически сходных символов, также нарушено оптико-пространственное восприятие. Тактильная дислексия обнаруживается у детей с нарушениями зрения [4, с. 65].

Большой вклад в изучение дислексии внесла ученица Л. С. Выготского – Р. Е. Левина. Благодаря её работам изучение дислексии приобрело новую направленность. Свою концепцию она изложила в следующих работах: «Исследование алексии и аграфии в детском возрасте» (1941 г.), «Нарушение письма у детей с недоразвитием речи» (1961 г.), «Основы теории и практики логопедии» (1967 г.). В своих работах она описала механизмы нарушения чтения и письма и способы их корректировки. Исследования Р. Е. Левиной позволили выделить у детей

с дислексией затруднения в фонематическом восприятии звуков речи, нарушение процесса фонематического и морфологического обобщения [5, с. 43]. В качестве признаков патологического нарушения чтения были определены: снижение темпа чтения, побуквенное чтение, замены и повторы букв, слогов и слов, пропуски и добавление букв, перестановки букв и слогов, угадывающее чтение.

Первые попытки изучить нарушения чтения и письма появились в Германии в середине XIX века. Известный немецкий ученый А. Куссмауль в 1877 году описал симптом нарушения письменной речи и дал ему название «лексическая слепота». Позже, в 1887 году появился термин «дислексия». Немецкий офтальмолог Рудольф Берлин применил его в результате обследования мальчика, у которого отсутствовали интеллектуальные и физические нарушения, но имелись затруднения в чтении и письме. В период между 1877 и 1887 появлялось много публикаций с описанием различных ошибок при письме и чтении, но особого внимания проблеме не уделялось.

В 1896 году британский терапевт В. Прингл Морган в своей статье «Врождённая словесная слепота» описал клинические случаи особого нарушения психической деятельности, затрудняющего обучение ребёнка чтению и письму. В течение последующих лет Д. Хиншелвуд опубликовал в медицинских журналах серию статей, где под дислексией понимал врождённую слепоту. Позже, в 1917 году он написал книгу «Врождённая слепота слова», в которой раскрыл первичные причины дислексии. По его мнению, проблема заключалась в особенностях работы зрительной памяти на символы. Хиншелвуд также привёл перечень симптомов, к которым он отнёс проблемы с грамматикой, чтением, перестановку букв и слогов.

В конце XIX – начале XX века начали активно развиваться науки о человеке: психология, физиологии, лингвистика, вместе с активным развитием образования это дало посыл для новых, более глубоких и многоплановых исследований нарушений чтения и письма.

В 1917 году появилась обновлённая классификация дислексии, в основе которой лежала природа и степень тяжести нарушения. В классификацию вошли: врождённая дислексия – нарушение лёгкой степени, поддающееся коррекции; словесная слепота – стойкое нарушение чтения и письма, с трудом поддающееся коррекции, при сохранении интеллектуальных способностей, адекватной работе зрительного анализатора, нормальной речи; алексия – стойкое нарушение чтения, связанное с аномальной работой головного мозга.

В 1925 году Сэмюэль Ортон определил синдром, затрудняющий обучение чтению при нормальной работе головного мозга. Описанные клинические случаи показали, что пациенты затрудняются в сопоставлении образа слова с его звучанием. Ортон предположил, что межполушарная асимметрия может быть причиной нарушений чтения и письма. В дальнейшем идеи Ортона легли в основу технологии мультисенсорного обучения [6, с. 238].

Нарушения в процессе руководства зрительными движениями считали причиной дислексии учёные Дирборн, Гейтс, Беннет и Блау. Их исследования были направлены на установление связи между спонтанной ориентацией сканирующего действия глаз справа налево и обучением, направленным на формирование правильных глазодвигательных реакций. Сделанные выводы позволили им интерпретировать симптомы, наблюдаемые при дислексическом расстройстве [7, с. 171].

В 1949 году под руководством Дж. Махека были проведены исследования, которые показали, что явление дислексии связано с качеством зрения, так как расстройство исчезает, если расстояние между буквами увеличится. Этот опыт объясняет умение читать через зеркальную поверхность [8, с. 599].

Таким образом, на рубеже XIX–XX вв. происхождение дислексии имело две основных гипотезы, одна из которых связывала нарушение с лёгкой степенью умственной отсталости, другая – с нарушением высших психических функций, работой зрительного анализатора, нарушениями в самом процессе чтения.

В 1968 году ученым Макито было выдвинуто предположение, что дислексия отсутствует у японских детей. Позже, в 2005 году было доказано, что предположения Макито оказались ложными.

Позже, в 1970-х годах появился новый взгляд на природу дислексии, её причиной стали считать проблемы в обработке слуховой информации, трудности с распознаванием фонем. Дети с дислексией затруднялись при попытке связать звуки с буквами, поэтому идентифицировать буквы, слоги, воспринимать цельные слова становилось невозможно.

Обследования мозга после вскрытия людей, страдающих дислексией, проводимые в 1979 году учёными Галабурда и Кемпер, позволили выявить некоторые анатомические особенности в языковом центре мозга,

нетипичное развитие коры, которое закладывается ещё до рождения ребёнка.

В 1993 году Каслс и Колтхарт описывают дислексию как две распространённые и отличные разновидности, используя термины алексия, поверхностная и фонологическая дислексия. В 1999 году учёные описали различные профили фонологической дисфункции по сравнению с лёгкой формой дислексии [9, с. 63]. Доктор Манис в 1996 году пришёл к выводу, что, вероятно, существует более двух подтипов дислексии, которые связаны с множественными дисфункциями высших психических процессов. Дженгер в 2001 году продемонстрировал чёткие различия в обработке информации между фонологической и лёгкой формой дислексии. Вуайдл и Батерфоз в 1999 году сообщили о тематическом исследовании англо-японского двуязычия с одноязычной дислексией [7, с. 183]. Исследования немецкого учёного Циглера и его коллег, проведённые в 2003 году, показали, что симптомы дислексии у жителей разных стран схожи, что подтвердило биологическое происхождение нарушения [10, с. 93].

Новые направления в исследовании нарушений письма и чтения появились в 2007 году. Нарушения чтения рассматривались в контексте связи неврологических и генетических причин.

Следующим этапом стали исследования, где сравнивались пациенты не только с нарушениями чтения и письма, но и с разными когнитивными способностями. В этом же году Вай Тинг Сионг в статье под названием «Структурно-функциональная основа дислексии в коре головного мозга китайских читателей» описывает зависимость дислексии от языка, с алфавитной и неалфавитной языковой системой. В 2010 году К. Чанг провёл исследование «Когнитивные профили китайских подростков Гонконга с дислексией», где подтвердилось предположение о связи дислексии с общим развитием высших психических функций, в частности – с особенностями восприятия, памяти, мышления.

Исследователи из Франции, Италии и Великобритании провели исследование, подтверждающее мнение, что дислексия может быть связана как с локальной дисфункцией серого вещества, так и с изменённой связью между фонологическими, отвечающими за чтение, областями головного мозга. Учёные подтвердили, что неврологическое расстройство, связанное с проявлениями дислексии, одинаково у представителей различных национальных групп. [11, с. 10].

Л. Фрагел, С. Кастро опубликовали статью, где рассмотрели некоторые частные медико-педагогические вопросы, касающиеся процесса обучения детей с дислексией. Анализировались особенности неврологического профиля, особые образовательные потребности детей для того, чтобы прояснить проблемы, которые усложняют процесс обучения, создают трудности в адаптации к школе, дальнейшей самореализации в учебной деятельности.

Огромный вклад в изучение дислексии и создание основы для коррекционной работы внёс американский учёный Рональд Д. Дэйвис. Он является основателем и руководителем самого крупного центра по изучению дислексии в США. Его идея заключается в «установлении

точки ориентации» для того, чтобы увидеть окружающий мир в двухмерном размере. При дислексии ребёнку приходится достраивать необходимые предметы, действия, используя своё воображение. У него есть определённый алгоритм, помогающий ему идентифицировать предметы и явления, которые его окружают. По этой причине ребёнок с дислексией говорит быстро и невнятно. Он думает образами, а буквы и слова с этими образами не соотносятся. По этой причине дети с дислексией для запоминания информации используют механическое зазубривание, пытаются ассоциировать слова со звуками, действиями, предметами.

Методика Дэйвиса представляет собой пошаговый алгоритм, каждый шаг которого способствует укреплению навыков ориентации в воспринимаемых образах и символах, обучению необходимым глазодвигательным навыкам и их управлению, развитию способности соотносить образы с символами. Большое внимание Р. Дэйвис уделяет правильной организации занятий и упражнений с учётом динамики работоспособности и утомляемости ребёнка.

**Заключение.** Разноплановые исследования природы дислексии, особенностей проявления нарушений и способов их преодоления прошли ряд эволюционных этапов. Накопленный багаж теоретических знаний и практического опыта стал прочным фундаментом для создания алгоритмов коррекционной работы, одним из которых является концепция Дейвиса. Опора на индивидуальные особенности детей с дислексией, развитый интеллект, природное любопытство, развитое воображение и интуиция помогут обеспечить ребёнку не только успехи в творчестве, но и в учебной деятельности.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ / REFERENCE

1. Проблемы нарушений письма и чтения у детей: данные всероссийского опроса/ Величенкова О. А. [и др.] // Специальное образование. 2019. № 3. С. 47-56. [Problems with writing and reading disorders in children: data from a nationwide survey/ Velichenko O. A. [et al.] // Special Education. 2019. No. 3. Pp. 47-56. (In Russ)].
2. Смысловое чтение как основа формирования и развития функциональной грамотности: методическое пособие/ сост.: Т. В. Самсонова [и др.]. – Саранск: ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2022. –32 с. [Meaningful reading as the basis for the formation and development of functional literacy: methodological guide/compiled by: T. V. Samsonova [et al.]. – Saransk: CNPPM "Pedagog 13.ru", 2022. P. 32. (In Russ)].
3. Ананьев Б. Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом// Известия АПН РСФСР. 1950. Вып. 70. С. 106. [Ananyev B. G. Analysis of difficulties in the process of children learning to read and write// Izvestiya APN RSFSR. 1950. Issue 70. P. 106. (In Russ)].
4. Лалаева Р. И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. Москва: Просвещение, 1983. 136 с. [Lalaeva, R. I. Disruption of the process of mastering reading in schoolchildren. Moscow: Prosveshchenie, 1983. 136 p. (In Russ)].
5. Левина Р. Е. Недостатки чтения и письма у детей. (Алексия и аграфия)/ Р. Е. Левина. Москва: Изд-во Учпедгиз, 1940. 72 с. [Levina, R. E. Reading and Writing Difficulties in Children (Alexia and Agraphia). Moscow: Uchpedgiz Publishing House, 1940. 72 p. (In Russ)].
6. Orton, Samuel T. «Specific Reading Disability-Strephosymbolia. Journal of the American Medical Association. 1928; 90(14): 236-245.
7. Goeke, J. L., Orton-Gillingham and Orton-Gillingham-based reading instruction: a review of the literature. Journal of Special Education. 2006; 40 (3): 171-183.
8. Makita K. The rarity of reading disability in Japanese children. American Journal of Orthopsychiatry. 1968; 38 (4):599-614.
9. Takehiko Hirose. Reading disabilities in modern Japanese children. Journal of Research in Reading. 2005; 11(2): 152-160.
10. Ziegler J.C., Perry C., Ma-Wyatt A., et al. Developmental dyslexia in different languages: language-specific or universal? Journal of Experimental Child Psychology, 2003; 86(3): 169-193.
11. Голикова М. С. Обучающиеся с дислексией и латинский язык: зарубежные опыты и российские перспективы // KANT. 2018. № 2(27). С. 8-16. [Golikova, M. S. Students with dyslexia and Latin: foreign experiences and Russian perspectives // KANT. 2018. No. 2(27). Pp. 8-16. (In Russ)].

### Сведения об авторах и дополнительная информация

Березенцева Анна Ивановна – доцент кафедры нормальной физиологии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, к.пед.н., г. Тюмень, email: bereza-psy@yandex.ru.

Веснина Татьяна Анатольевна – старший преподаватель кафедры нормальной физиологии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, г. Тюмень.

Конфликт интересов. Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с содержанием настоящей статьи.

Сведения о соблюдении этических требований и отсутствии использования ИИ при написании статьи. Авторы заявляют, что этические требования соблюдены, текст не сгенерирован нейросетью.