ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Национальный вестник медицинских ассоциаций. 2024. Т. 1, № 1. С. 33-35
National Bulletin of Medical Associations. 2024. Vol. 1, no. 1. P. 33-35
Обзорная статья / Review article
УДК 159.91; 347.153

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ СОВМЕСТНО РАЗДЕЛЁННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-АФФЕКТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ

Березенцева Анна Ивановна✉, **Арефьева Анжелика Вячеславовна**

Тюменский государственный медицинский университет, Тюмень
✉ bereza-psy@yandex.ru

Аннотация. *Статья раскрывает значимость совершенствования эмоционально-волевой регуляции у дошкольников как важнейшего аспекта в развитии когнитивных функций и познавательной деятельности в целом. Большая распространённость нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста вызывает необходимость поиска новых форм коррекционно-развивающей работы, одной из которых является технология совместно разделённой деятельности. Использование совместно-разделённого переживания позволяет качественно усовершенствовать взаимодействие родителей и ребёнка, повысить степень его эмоциональной насыщенности, значимости для обеих сторон, обеспечивая его развивающую функцию.*

Ключевые слова: *эмоционально-аффективные нарушения, аутизм, дошкольники, коррекционно-развивающая работа, совместно-разделённая деятельность*

Для цитирования: Березенцева А. И., Арефьева А. В. Использование педагогической технологии совместно разделённой деятельности в коррекции эмоционально-аффективных нарушений у детей // Национальный вестник медицинских ассоциаций. 2024. Т. 1, № 1. С. 33-35.

ВВЕДЕНИЕ

Развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников представляет собой достаточно актуальную проблему, так как эмоциональное развитие, воспитательное влияние семьи закладывают основу для личностного развития. Научные исследования подтверждают, что характер познавательной деятельности, её совершенствование в детском возрасте тесно связаны с состоянием эмоционально-волевой сферы ребёнка.

Эмоциональные расстройства занимают ведущее положение в проявлениях большинства психических заболеваний у детей и подростков. Согласно статистическим данным, количество детей с нарушениями эмоционально-волевой регуляции в России неуклонно растёт с каждым годом, и к настоящему моменту частота встречаемости среди детского населения составляет 58-68% среди всех детей с особенностями в развитии [1].

Актуальность развития, обучения и социализации детей с нарушениями эмоционально-волевой регуляции определена Федеральным государственным образовательным стандартом, где совершенствование эмоциональной регуляции и развитие волевых качеств ребёнка наряду с формированием познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности является одним из приоритетных принципов дошкольного образования.

Проблемой эмоционально-аффективных нарушений у дошкольников занимались многие отечественные и зарубежные учёные и исследователи. В исследованиях В. В. Лебединского, О. С. Никольской, Е. Р. Баенской, М. И. Либлинг, В. В. Ковалева, М. А. Панфиловой, Н. В. Костериной, И. О. Карелиной, Т. И. Бабаевой, В. М. Башиной были раскрыты особенности эмоционально-волевых нарушений дошкольников, которые и легли в основу дальнейших научных поисков в данной области.

Идеи совместно разделённой деятельности в отечественной педагогике появились достаточно давно. Один из первых примеров педагогической «организации» объект-субъектного подхода можно обнаружить и в системе работы И. А. Соколянского и А. И. Мещерякова, советских дефектологов, специалистов в области тифло- и сурдопедагогики, который они воплотили в работе со слепоглухонемыми детьми.

И. А. Соколянский и А. И. Мещеряков обозначили механизм руководства, осуществляемого взрослым (обучающий) по отношению к слепоглухонемому ребёнку (обучаемый), термином «совместно-разделённая деятель-

USING THE PEDAGOGICAL TECHNOLOGY OF JOINTLY DIVIDED ACTIVITY IN THE CORRECTION OF EMOTIONAL-AFFECTIVE DISORDERS IN CHILDREN

Berezentseva Anna I., Arefieva Anzhelika V.

Tyumen State Medical University, Tyumen
✉ bereza-psy@yandex.ru

Abstract. *The article describes the importance of improving emotional-volitional regulation in preschool children as an important aspect in the development of cognitive functions and cognitive activity in general. The great prevalence of disorders in the development of emotional-volitional sphere in preschool children causes the need to search for new forms of correction and developmental work, one of which is the technology of jointly shared activity. The use of jointly divided activity allows to qualitatively improve the interaction between parents and child to increase the degree of its emotional intensity, significance for both participants providing its developing function.*

Keywords: *emotional-affective disorders, autism, preschoolers, correctional-developmental work, jointly divided activity*

ность». «Суть этого механизма в том, что взрослый берёт ребёнка за руку и его рукой пытается выполнить то действие, которому ребёнка надо научить. Это «вождение рукой» продолжается вопреки сопротивлению ребёнка до тех пор, пока ребёнок не попытается какую-то часть действия выполнить самостоятельно… Как только появятся проблески собственной активности ребёнка в желательном направлении, «руководящее усилие» надо тут же ослаблять» [2, с. 34].

В дальнейшем идеи совместно-разделённой деятельности начал развивать А. В. Апраушев, кандидат педагогических наук, бывший директор Загорского детского дома для слепоглухонемых. Совместно с коллегами А. И. Мещеряковым и Э. В. Ильенковым он создал и успешно применял уникальную методику, позволяющую обучать слепоглухонемых детей самостоятельно действовать, жить осознанно и полноценно.

Идеи совместно разделённой деятельности отмечал в своих трудах по общей педагогике профессор, доктор педагогических наук П. И. Пидкасистый. Изучая вопросы развития личности через деятельность, он приходил к пониманию, что ребёнок от природы несамостоятелен. Развивающая деятельность, требующая определённых навыков и умений, некоторого уровня психологической готовности, до определённого момента, ему недоступна. Для успешного её освоения необходимо сформировать у ребёнка эту психологическую и операциональную готовность [3].

Личность развивается и совершенствуется в процессе деятельности. Однако, ребёнок с нарушениями физического или психического развития к самостоятельной деятельности не готов. Данное противоречие преодолевается с помощью технологии совместно-разделённых действий в ходе развивающей и коррекционной работы с ребёнком.

Использование технологии совместно-разделённых действий предполагает установление пропорционального соотношения вклада ребёнка и педагога в общее дело. Сначала педагог занимает более активную позицию по отношению к ребёнку. Например, педагог даёт ребёнку карандаш, а ребёнок рисует. Взрослый читает стихотворение, ребёнок проговаривает последнюю строчку. В дальнейшем степень участия ребёнка возрастает, становится доминирующей и субъектом деятельности уже выступает ребёнок, а педагог оказывает поддержку, помогает, направляет активность ребёнка [4, с. 23-41]. Таким образом, совместно разделённая деятельность даёт возможность ребёнку с нарушениями физического или психического развития в полной мере ощутить себя источником активности и деятельности, позитивной созидающей силой, что в целом положительно сказывается на самооценке и социализации ребёнка.

В русле психологической науки наиболее подробно технологию совместно-разделённого действия описала Е. Р. Баенская. Она определила феномен, благодаря которому взаимодействие родителей и ребёнка становится эмоционально насыщенным, значимым для обеих сторон и в полной мере выполняющим свою развивающую функцию, как совместно разделённое переживание. И определяла его как общее направление коррекционной работы, универсальный ориентир в определении общей логики и конкретных методов коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Наиболее важными формами работы по коррекции эмоционально-аффективных нарушений дошкольников и развитию их способности к разделённому переживанию является игра, совместное рисование и чтение [5, с. 68].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Технология совместно-разделённой деятельности может не только повысить эффективность коррекционно-развивающей работы, но и принести существенную пользу в организации домашнего режима особого ребёнка. Организация взаимодействия с ребёнком в домашней среде в контексте задач эмоционально-личностного развития, обучающая помощь родителям для более эффективного коррекционного взаимодействия с ребёнком – важнейшие задачи организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребёнка с нарушениями физического или психического развития.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Щукина М. А. Психология саморазвития личности: монография / М. А. Щукина. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2015. –348 с.
2. Суворов А. В. Слепоглухой в мире зрячеслышащих/А.В.Суворов. – Москва: ИПтК «Логосвос», 1996. – 118 с.
3. Педагогика: учеб. пособ. для студ. пед. вузов / ред. П. И. Пидкасистый. Москва: Пед. об-во России, 2006. – 608 с.

4. Либлинг М. М. Игра в коррекции детского аутизма/ М. М. Либлинг// Дефектология. – 2016. – № 6. – С. 23-41.
5. Никольская О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – Москва: Изд-во Теревинф, 1997. – 288 с.

Сведения об авторах и дополнительная информация

Березенцева Анна Ивановна – доцент кафедры нормальной физиологии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, к.пед.н., email: bereza-psy@yandex.ru, SPIN 6384-8978.

Арефьева Анжелика Вячеславовна – доцент кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, к.биол.н., email: avarefieva@gmail.com, SPIN 7990-7061.

Конфликт интересов. Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с содержанием настоящей статьи.